

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Краснооктябрьское территориальное управление департамента по образованию
администрации Волгограда

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 34
Краснооктябрьского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на МО кл.руководителей

Солоухина Т.Н.



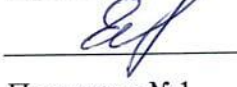
Протокол №1

от 29.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР

Дрынкина Е.А.



Протокол №1

от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №34

Раков А.В.



Приказ № 141

от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Моя первая экология»

для обучающихся 1 – 4 классов

Волгоград 2025г.

Программа курса по внеурочной деятельности «Моя первая экология» (проектно – исследовательской направленности) для четырехлетней начальной школы.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Моя первая экология» (проектно – исследовательской направленности) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и составлена на основе программы курса Самковой В.А.

Общая характеристика курса

«Моя первая экология» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно – образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Программа курса дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счет межпредметной интеграции: знания естественнонаучного характера обогащаются благодаря введению элементов знаний математического и гуманитарно – эстетических циклов.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно – следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении.

Воспитательная функция заключается в формировании у младшего школьника необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию: эмоциональной сферы младшего школьника, его способности к сопереживанию, состраданию.

Место курса в учебном плане

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1 – 4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В1 классе -33 часа, в 4-х – классах 34 часа в год.

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Содержание программы курса «Моя первая экология» направлено на:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;
- развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

В результате освоения программы курса «Моя первая экология» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно – прикладного искусства, музыка и др.);
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме – в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и др.;

- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметные результаты:

- ценностно – ориентационная сфера – сформированность представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;

- познавательная сфера – наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук; формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе и социоприродной среде;

- трудовая сфера – владение навыками ухода за растениями комнатными и на пришкольном участке, за домашними питомцами;

- эстетическая сфера – умение приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;

- сфера физической культуры – знание элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояний от факторов окружающей среды.

Содержание учебного курса

1 – 2 классы «Экология в красках и формах»

№	Тема раздела	Кол-во часов 1 класс	Кол-во часов 2 класс	Универсальные учебные действия
1	Первые шаги по тропинке открытий.	5	5	- работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе наблюдений и измерений; - записывать и зарисовывать наблюдаемые объекты и явления; - вырабатывать личностные качества, необходимые для работы на природе (внимание, терпение, точность, сотрудничество); - применять правила поведения на природе во время учебных занятий и в повседневной жизни; - выполнять измерения различных величин; - составлять план простейшего исследования.
2	Геометрия живой природы.	4	5	- выявлять в ходе наблюдений характерные

				особенности природных объектов; - соотносить форму и свойства различных природных объектов; - выявлять и описывать разнообразие определенных природных объектов и явлений; - применять простейшие оценочные шкалы для характеристики состояния природных объектов; - устанавливать зависимость особенностей внешнего строения живых организмов от внешних факторов среды.
3	Природа в наших ощущениях.	5	5	- изучать и развивать возможности органов чувств как источника информации об окружающей среде; - проводить наблюдения за природными объектами; - работать с различными приборами и оборудованием, необходимым для проведения в природе

				наблюдений и измерений; - изготавливать простейшие модели приборов; - составлять описания объекта изучения; - выражать свои эмоции и чувства, возникающие во время общения с природой, с помощью художественного слова, рисунка, малых пластических форм; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
4	Природа и ее обитатели.	7	8	- планировать и выполнять простейшие наблюдения за природными объектами; - составлять описание природных объектов на основе предложенного алгоритма; - находить в ближайшем природном окружении примеры, подтверждающие взаимосвязь растений и животных.
5	Лесные ремесла.	12	11	- приводить примеры использования различных природных материалов при

				изготовлении изделий народного промысла; - различать предметы наиболее известных народных промыслов; - приводить примеры антропоморфизма в устном народном творчестве.
--	--	--	--	---

3 – 4 классы «Дом, в котором я живу»

№	Тема раздела	Кол-во часов 3класс	Кол-во часов 4класс	Универсальные учебные действия
1	Дом, в котором я живу: человек и окружающая его среда.	6	6	- формирование элементарных представлений об экологии жилища; - формирование понятия о доме в его прямом и переносном значении; - приводить примеры того, как человек защищает от воздействия окружающей среды; - знать причины возникновения экологических проблем, связанных с неэкономным потреблением воды и

				электроэнергии; - знать что такое браконьерство; - составлять план простейшего исследования.
2	О городах и горожанах: человек в городе.	4	4	- рассказывать о возникновении первых поселений; - называть какие происходят изменения естественной (природной) среды в городе; - знать экологические проблемы города; - указывать, как город влияет на образ жизни человека; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
3	О сложных системах, маленьком гвозде и хрупком равновесии: как устроены экологические системы.	6	7	- формирование представления об экологии как системы со множеством закономерных связей элементов друг с другом, разнообразие систем, биологические системы; - моделировать экосистемы; - знать, как человек влияет на природные экосистемы; - называть положительные и

				отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека.
4	В сетях жизни: многообразие экологических связей.	6	6	- знать простейшую классификацию экологических связей; - иметь элементарные представления о пищевой пирамиде; - иметь представления о способах общения животных; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
5	Общий дом – общие проблемы: почему возникают и как решаются экологические проблемы.	12	11	- иметь представление о глобальных экологических проблемах человечества и пути решения экологических проблем; - иметь представление, что такое заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы; - знать охраняемые государством природные территории своего родного края; - знать и применять правила

				разумного отношения к окружающей среде; - составлять план исследования; - оформлять выполненные наблюдения в виде сообщения, проекта.
--	--	--	--	---

Тематическое планирование 1 класс

№ п.п	Тема	Дата
1	Готовимся наблюдать и изучать	
2	Какие качества необходимы юному исследователю	
3	Тренируем наблюдательность.	
4	Экскурсия на природу.	
5	Экскурсия на природу.	
6	Живая спираль.	
7	Такие разные листья.	
8	Организм и среда обитания	
9	Экскурсия на природу	
10	Как мы воспринимаем окружающий мир.	
11	Какого цвета лес?	
12	Рисуем впечатления	
13	Игра «Давайте знакомиться»	
14	Экскурсия на природу	
15	Учимся наблюдать	
16	Наблюдаем за животными	
17	Наблюдаем за растениями	
18	Изучаем поведение животных и растений	
19	Волшебная палочка	
20	Изготовление и развешивание кормушек.	
21	Изготовление и развешивание кормушек.	
22	Лес в работе народных умельцев.	
23	Лес в работе народных умельцев.	

24 –	Игрушки из леса	
25-		
26		
27	Животные и растения в народном творчестве.	
28	Животные и растения в народном творчестве.	
29	Рисуем природными красками	
30	Лекарственные растения леса.	
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	

Тематическое планирование 2 класс

№ п.п	Тема	Дата
1	Введение в экологию.	
2	Учимся наблюдать	
3	Десять заповедей друзей леса	
4	Экскурсия на природу	
5	Экскурсия на природу	
6	Что такое симметрия?	
7	Лучевая симметрия	
8	Различаем деревья по кроне.	
9	О кронах густых и ажурных.	
10	Экскурсия на природу	
11	Тренируем органы чувств	
12	Что такое гармония?	
13	Учимся пользоваться приборами.	
14	«Микроскоп» из пластикового стаканчика.	
15	Экскурсия на природу	
16	Учимся планировать наблюдение.	
17	Изучаем условия обитания животных	
18	Изучаем условия обитания растений	
19	Все связано со всем	
20	Все связано со всем	
21	Изучаем поведение животных и растений	
22	Чья «столовая»?	
23	Что и кто влияет на живой организм?	

24	Традиционные народные промыслы, связанные с лесом.	
25- 26	Лесные мотивы	
27	Антропоморфизм в народном творчестве	
28- 29	Лесная палитра	
30	Лес-кормилец и врачеватель	
31	Лес-кормилец и врачеватель	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.	

Тематическое планирование 3 класс

№ п.п	Тема	Дата
1	Поговорим о доме.	
2	«Была у лисы избушка ледяная, а у зайца – лубяная...»	
3	Мой дом-моя крепость.	
4	«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»	
5	«О кувшинках, выросших на грядке, и не только...»	
6	«Чудо в перьях»	
7	Дом тянется к дому-получается город	
8	Как «растет» город.	
9	Как «растет» город.	
10	Экскурсия на природу.	
11	Что общего между тобой, механическими часами и Солнечной системой.	
12	От кочки до оболочки.	
13	Кто живет рядом с нами?	
14	«И кормилица, и вдохновительница»	
15	«И кормилица, и вдохновительница»	
16	Экскурсия на природу.	
17	Соседи по планете.	
18 - 19	Вместе безопаснее.	
20	«И вместе не тесно, и врозь-скучно»	
21	Школа под открытым небом	

22	Школа под открытым небом	
23	Экскурсия на природу	
24	Наши общие проблемы	
25	Наши общие проблемы	
26 - 27	Что происходит с отходами, которые производят люди?	
28	Проект «Будь достойным жителем Земли»	
29	Проект «Будь достойным жителем Земли»	
30	Проект «Будь достойным жителем Земли»	
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.	

Тематическое планирование 4 класс

№ п.п	Тема	Дата
1	«Что нам стоит дом построить...»	
2	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	
3	Дом-это не только стены.	
4	«Своя рубашка ближе к телу»	
5	«Своя рубашка ближе к телу»	
6	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	
7	«Сначала человек строит город, а потом...»	
8	Будущее города-город будущего.	
9	Будущее города-город будущего.	
10	Экскурсия на природу.	
11	Под пологом леса	
12	«Всяк кулик свое болото хвалит»	
13	Для кого пуста пустыня?	
14	О белых куропатках, полярных совах и маленьких леммингах, удививших ученых	
15	Там, где ступала нога человека.	
16	Там, где ступала нога человека.	
17	Экскурсия на природу.	
18	О нитях, сплетающихся в сети.	
19	О нитях, сплетающихся в сети.	
20	«Информатика» для волка	
21	Школа под открытым небом.	
22	Школа под открытым небом.	

23 - 24	Экскурсия на природу.	
25 - 26	Глобальная экология	
27	Утилизация и переработка отходов	
28	Проект «Наш общий дом – планета Земля»	
29	Проект «Наш общий дом – планета Земля»	
30	Проект «Наш общий дом – планета Земля»	
31	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
32	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
33	Экскурсия. Заповедные места родного края.	
34	Экскурсия. Заповедные места родного края.	